

SSAT Training Institute

Courses for 2014-2015



Trimester 1

(September – December 2014)

www.ssat.me

Introduction

Conceptions of how teachers change and develop have themselves been changing and developing over the past decade. The notion of teachers as passive recipients of in-service education and training has given way to teachers as active learners shaping their professional growth through thoughtfully engaging in professional development activities and practice. Change is now seen as a complex process that involves learning and to capture 'real' learning, schools must become places that are concerned with the learning of teachers as well as that of students.

In addition, the focus has shifted from concern with individual teachers and their learning to that of teachers learning within a broader context of community. It is now generally acknowledged that for systemic reform to take place, professional development must support change and development at both the level of the teacher and the level of the school. Professional development (PD) and school development and improvement are inextricably linked. In practical terms, this means that time must be found for teachers to engage in PD and such engagement must be supported by senior leaders within the school. SSAT Education believes that teacher professional development in Abu Dhabi must be embedded in the ongoing work of schools to achieve its ultimate objective of 'outstanding' teaching and learning. We very much welcome the opportunity of working with Private Schools in Abu Dhabi to move professional development for teachers into its next phase. Professional Learning Communities (PLCs) must be created and nurtured in schools as the vehicle to drive forward this improvement.

SSAT Education's approach to delivering teacher training and leadership development opportunities recognises the professional rigour required to transform education so that every student can achieve, unlocking their potential. We support and encourage leaders and teachers to share information about professional practice with peers; in this way, knowledge about what really works can be transferred across the education system.

The following principles underpin our approach:

- we develop cultures where learning and teaching is analysed and improvement continually sought and embedded
- we encourage teachers and school leaders to be outward-looking and incorporate ideas from within and beyond the school on "how we can do things better". The capacity of SSAT Education's trainers to work closely with school leaders and teachers, providing contextualised professional development, is central to the success of the company
- we set high standards and lead by example.

SSAT Education is the only Provider contracted by ADEC to provide Professional Development to teachers in the Private Sector through our delivery of the ADEC 'Reyada' Programme. Our company has now worked with 120 private schools in Abu Dhabi and Al Ain delivering high quality professional development to Senior Leaders, Middle Leaders and Teachers. Through our work in partnership with ADEC in the PPP Project in government schools, in the Tamkeen Project providing PD for Senior Leaders and teachers in government schools and most recently in the Reyada Project, SSAT Education has a true understanding of the needs of teachers and their leaders. Our Company has worked in the UAE since 2008 and now works in several countries across the Gulf region, for example in Kuwait, Oman, Saudi Arabia and Qatar as well as being active in several of the Emirates. This valuable breadth of experience means that our trainers fully understand the culture in which we live and work, respecting the different contexts of the schools in which we teach and train.

In all private schools there is a requirement for teachers to undertake at least 24 hours of Professional Development in the academic year. Through our work in the private sector in Abu Dhabi, we know that this presents a significant challenge to some Principals where staff lack the confidence to deliver to their peers. Some schools do not appear to have the capacity to ensure that all teachers receive the requisite number of hours of PD in the year.

During Trimester 3 of the academic year 2013-14, SSAT Education, as a pilot, offered a series of Professional Development Workshops for teachers on alternate Saturdays.



These were held in our Education Training Centre in Mohammed Bin Zayed City where the numbers attending were restricted by the size of our training rooms. The average number of teachers attending the 6 workshops was restricted to 15 in this Pilot Project. The workshops proved very popular with the schools who attended and the evaluations from participants were very positive across the full range of training topics which were offered.

Following the success of the Pilot, we recognise that there is a need for this kind of teacher training at the weekends where teachers may be sponsored by their schools to attend or indeed pay for the workshops themselves (which several did in the Pilot). Our venue will no longer be the SSAT Education Centre and there will be no need to restrict numbers on any training module. We are very fortunate to have 2 training venues for next session:

- Rawafed School Khalifa City
- AJYAL International School MBZ City

At each venue, on alternate Saturdays, 2 different training topics will be offered, meaning that every month, schools will have a total of 8 topics to choose from. Please refer to the Training Calendar which follows for further detail.

On one Saturday per month, over a four month period, participants will attend a workshop which introduces the most up to date Educational research and the most current and innovative ideas for teachers. Each workshop will last for 4 hours, so teachers attending the full module will receive a total of 16 hours of training in that relevant topic. Workshops will be active and interactive, modelling best practice – no lectures from SSAT Education!

Teachers who attend the workshops will be in a position to cascade their knowledge and new ideas to other members of staff through delivering PD workshops to their peers, and this approach will be encouraged at every opportunity by SSAT trainers. In this way participants will also gain confidence in their delivery of PD training in school. The Vice Principal or PD co-coordinator should mentor the participants and liaise with SSAT trainers to ensure that classroom practice is being updated and that new pedagogy is being shared throughout the school.

Costs:

For 4 x four hour workshops: AED 1,000 per participant
(ie the full module)

For a single 4 hour workshop: AED 300 per participant
(ie for those not wishing to sign up for the full module)

Principals should share the contents of this brochure with teaching staff, Middle Leaders and aspiring Middle Leaders.

As can be seen from the Calendar, the first sessions will be delivered on Saturday 13th September and continue until December. Schools should encourage staff to sign up early as some modules may not run if we do not have a viable cohort. For Trimester 1, we are prepared to deliver with a minimum of 12 participants until the Training Institute is well established and teachers throughout Abu Dhabi become aware of the high quality training being offered.

We look forward to working with your staff through our Training Institute on Saturdays next year. An application form can be found at the end of this brochure.

If any further information is required, please contact our team:

Sue Thompson: susan.thompson@ssat.me

Mona Mosaad: mona.mosaad@ssat.me

Completed application forms should be sent to lovella.odones@ssat.me

Payment can be made as follows:

1. By cheque made payable to SSAT ME Education Consultancy LLC
2. By bank transfer to A/c no. 006 150 544 002 HSBC Bank



Date	AJYAL International School - MBZ		Rawafed Private School - KCA	
Sept 13th	Gifted and Talented Session 1 English Only	Active Learning & 21st Century Skills Session 1 Arabic translation provided	Integration of ICT in the Curriculum Session 1 English Only	Differentiation by Learner Profile Session 1 Arabic translation provided
Sept 20th	English as a Second Language in the Mainstream Session 1 English Only	Lesson Planning Session 1 Arabic translation provided	Middle Leadership Training Session 1 English Only	Effective Learning in KG Session 1 Arabic translation provided
Oct 11th	Gifted and Talented Session 2 English Only	Active Learning & 21st Century Skills Session 2 Arabic translation provided	Integration of ICT in the Curriculum Session 2 English Only	Differentiation by Learner Profile Session 2 Arabic translation provided
Oct 25th	English as a Second Language in the Mainstream Session 2 English Only	Lesson Planning Session 2 Arabic translation provided	Middle Leadership Training Session 2 English Only	Effective Learning in KG Session 2 Arabic translation provided
Nov 8th	Gifted and Talented Session 3 English Only	Active Learning & 21st Century Skills Session 3 Arabic translation provided	Integration of ICT in the Curriculum Session 3 English Only	Differentiation by Learner Profile Session 3 Arabic translation provided
Nov 22nd	English as a Second Language in the Mainstream Session 3 English Only	Lesson Planning Session 3 Arabic translation provided	Middle Leadership Training Session 3 English Only	Effective Learning in KG Session 3 Arabic translation provided
Dec 6th	Gifted and Talented Session 4 English Only	Active Learning & 21st Century Skills Session 4 Arabic translation provided	Integration of ICT in the Curriculum Session 4 English Only	Differentiation by Learner Profile Session 4 Arabic translation provided
Dec 13th	English as a Second Language in the Mainstream Session 4 English Only	Lesson Planning Session 4 Arabic translation provided	Middle Leadership Training Session 4 English Only	Effective Learning in KG Session 4 Arabic translation provided

SSAT Education Training Institute

Gifted and Talented Students

Target Audience: Class teachers, SEN teachers, SLT

Professional Learning Outcomes:

Participants will:

- Explore international and national definitions of Gifted & Talented education
- Deepen their understanding of school wide identification processes for these students
- Be confident in using screening assessments and protocols
- Be given the tools to construct an Accelerated learning Plan

Module Description:

This module aims to assist teachers and leaders to develop school wide systems of identification and screening to efficiently and accurately identify those students who are considered to be Gifted and/or Talented.

The module is practical in nature and is rooted in international best practice in Gifted and Talented education.

Participants will be equipped with current theories and practical approaches to a whole school approach to these students.

Content of Sessions:

1. Defining the cohort of students who are Gifted or Talented
2. How to identify Gifted and Talented students in your school
3. How to use appropriate assessment and screening protocols
4. Writing an Accelerated Learn Plan

SSAT Education Training Institute

Active Learning and 21st Century Skills

Target Audience: All classroom teachers & middle leaders with responsibility for teaching

Professional Learning Outcomes:

Teachers will be able to:

- Plan effective lessons which reflect active learning and 21st century skills.
- Develop an understanding of active learning and 21st century skills
- Be introduced to active and interactive teaching techniques
- Have strategies modeled by the presenter
- Review strategies and videos of good practice
- Explore practical activities which promote 21st century skills
- Collaboratively plan and resource exemplar lessons

Module Description:

- Active learning is a fundamental aspect in creating a student-centred classroom. Students are now expected to learn through doing and not just watching and listening. They are expected to develop which will compliment their learning of the curriculum and it is therefore essential that teachers are able to plan lessons accordingly.
- Teachers will receive practical strategies for use in their classrooms and explore active and interactive methodology focusing on using effective activities which incorporate 21st century skills into learning experiences. The module is therefore essential for all classroom teachers practicing in international curriculum schools.

Content of Sessions:

1. Active and interactive teaching and learning
2. 21st century skills
3. Effective questioning to access higher order thinking skills
4. Planning for the classroom

SSAT Education Training Institute

ICT Champions: Technology and Education

Target Audience: All teachers. This session will be of particular interest to school leaders, heads of department & teachers interested in increasing the use of technology within lessons.

Professional Learning Outcomes:

By the end of the sessions attendees will be able to:

- Identify and use a range of sources for technology integration ideas including identify opportunities for using technology for continual professional development.
- Identify a range of different ways technology can be used within lessons.
- Plan and deliver lessons which make use of technology.
- Identify the stages of technology integration including identifying what stage they and their school are at.
- Identify and evaluate emerging technologies and how they may be used in schools.
- Identify the implications which the use of technology has both on the school, its students and also on wider society.
- Vigorously champion the cause of technology integration within their school.

Module Description:

- We are preparing students to live in a technological world where various technologies permeate all that we do. As such it is important that technology plays an active part in this preparation and therefore in lessons.
- This module is designed to equip attendees with a range of ideas, resources and sources of further information with regards how technology can be used within lessons.
- The module does not focus on specific applications or hardware resources but on providing attendees with a variety of possible approaches.
- The sessions will consist of many group activities and discussions. It is also expected that attendees will engage with the materials beyond the sessions themselves including through a session blog and social media.

Content of Sessions:

1. An exploration of ideas, approaches and resources for integrating technology into lessons
2. An examination of the stages of technology integration, how we can progress through the stages and the barriers and obstacles which may exist
3. An exploration of emerging technologies which are either already in use in classrooms or soon may be. Issues surrounding technology use will also be explored

SSAT Education Training Institute

Taking Differentiation by Learning Profile to the next level

Target Audience: All teachers

Professional Learning Outcomes:

Teachers will be able to:

- Recognize the different factors of learning profile.
- Implement learning profile knowledge to differentiate content, process, and product.
- Create samples for various approaches of differentiation by learning profile.
- Analyze examples of differentiation by learning profile.

Module Description:

- Teachers differentiate to three major considerations: readiness, interest, and learning profile. Matching instruction to students' readiness correlates strongest with academic growth, according to research. Attending to student interests means finding what will motivate students to work hard. And addressing learning profiles can make learning more efficient by considering how students approach learning.
- Learning profile is a fluid concept including how culture, gender, intelligence preference, and learning style might influence how a student approaches learning.

Content of Sessions:

The module will introduce the theoretical framework for the learning profiles, progressing from this theoretical basis teachers will engage in different activities that will use a variety of resources such as videos, case studies, tests, forms and templates, all of which will help teachers eventually to create their lesson plans, teach, and observe each other to be reflective in their abilities to differentiate so that they will enhance their capabilities in the future. The content will be delivered in 4 sessions.

SSAT Education Training Institute

Strategies to support ESL students in the mainstream classroom

Target Audience: All teachers

Professional Learning Outcomes:

Teachers will be able to:

- Analyze their current provision for ESL students highlighting strengths and areas for development
- Articulate the structure of a Content Language Integrated Learning (CLIL) lesson and apply it in their planning process
- Identify language development challenges and needs in relation to their own subject area
- Identify ways in which ICT can be used to tailor learning experience at the need-levels of ESL students
- Apply strategies to support students' language acquisition and use at word, phrase and sentence levels
- Apply a variety of student-centred activities and strategies in whole class situations to support ESL students

Module Description:

- We will be focusing on ways to support students' language acquisition and use from word level, to phrase level and on to sentence level.
 - We will explore activities and strategies which can be adapted for use in any subject area to support ESL students' language development
- We will explore ways to:
- Differentiate the learning experience to the needs of your ESL students
 - Integrate ICT into classroom practice to provide ESL learners with ways to gain assistance when they need it
 - Incorporate Content Language Integrated Learning (CLIL) theory into your planning activities
 - Enhance the learning environment so that it becomes a resource that ESL students can use to address their learning needs independently

Content of Sessions:

1. Examine ways to support students accessing new language, plan activities appropriate to your subject area to support ESL students' language acquisition
2. Explore ways to support ESL students' use of language in written and spoken activities, differentiate activities to provide supports for language learners
3. Look at ways to design tailored learning experiences for ESL students in using technology

SSAT Education Training Institute

Lesson Planning

Target Audience: Primary/Secondary School Teachers

Professional Learning Outcomes:

Teachers will be able to:

- Understand the structure of a good lesson
- Develop a school/department wide lesson consistent plan (LP)
- Practice writing lesson plans based on the 5 part structure with a focus on lesson plan expectations and the cycle of every lesson.

Module Description:

- The 5 main parts of a lesson will be explored and its purpose. In depth exploration of the cycle of lessons from (a) prepare for learning (b) agree learning outcomes (c) present the new information & construct meaning (d) demonstrate understanding (e) review learning
- Collaborative workshop to develop/review a consistent lesson plan across the school or department
- Teachers will use model lesson plans provided to develop subject specific LP, that meets the LP expectations of a good LP
- Lesson observations to monitor how LPs planning is put into practice will be the next step...

Content of Sessions:

1. Knowledge of the purpose & structure of lesson plans
2. Understand what lesson plan expectations are
3. Develop or review lesson plan templates
4. Present own lesson plans, incorporating the 5 part structure

SSAT Education Training Institute

Middle Leader Training

Target Audience: Teachers aspiring to be coordinators or middle managers

Professional Learning Outcomes:

Teachers will be able to:

- Describe the role of a leader/manager;
- Identify ways to promote equality and quality in all aspects of that role.
- Develop and apply key skills needed to communicate effectively and influence others.
- Define the relationship between key management activities (such as giving feedback, setting standards, induction and staff development), effective performance and the motivation of staff.
- Describe the culture of the organisation, identify levers for change and develop ways to lead and manage change effectively.
- Outline key issues in the management of resources;
- Continue personal professional development.

Module Description:

- The aim of the programme is intended to provide a comprehensive introduction to leadership and management for schools that sees middle managers as the key components in a distributive leadership model.
- An important aspect of the module is to develop confidence in the delivery of Professional Development to other members of staff.
- Leadership and management skills will be developed through a variety of activities, discussion, review of videos and role play.

Content of Sessions:

1. How to be an effective leader
2. Giving effective feedback
3. Collecting and analyzing data
4. Establishing Professional learning communities

SSAT Education Training Institute

Kindergarten

Target Audience: All KG Teachers

Professional Learning Outcomes:

Teachers will be able to:

- Analyze their current provision highlighting strengths and areas for development.
- Develop and evaluate a continuous provision planning sheet.
- Construct an action plan for immediate use in their setting.
- Highlight the importance of quality creative play provision in an early years setting.
- Plan and facilitate creative play experiences that motivate and enthuse young learners.
- Analyze long, medium and short term formats.
- Develop and resource extended provision for themes.
- Create higher order questions using Bloom's Taxonomy guidelines.
- Apply a variety of AfL strategies in whole class situations.

Module Description:

We will be focusing on 5 areas of KG provision the Learning Environment; Resources; Planning; Display; and Assessment for Learning. Throughout the training, you will have time to reflect on your school, your needs and your next steps to improve student learning at your school.

1. What can you change in your environment to improve student learning.
2. Consider how your learning environment provides opportunities for student development.
3. Continuous and Extended Provision when planning for units.
4. Introducing play-based learning
5. The Teaching, Learning and Assessment Cycle.
6. Bloom's Taxonomy.
7. Assessment for Learning.

Content of Sessions:

1. Reflecting on individual school provision, Redeveloping your learning environment, resourcing your classroom, Continuous provision and action planning for your KG
2. Introducing play-based learning, Teaching, Learning and Assessment Cycle -Principles of planning – Long, Medium and short term planning
3. Extended resource provision - Developing extended provision sheets
4. Bloom's Taxonomy, Assessment for Learning

SSAT Education Training Institute

Trimester 1 (September – December 2014)

Application Form

Date	Workshop	Teachers Attending
Sept 13th	Gifted and Talented Session 1 – English Only	
	Active Learning & 21st Century Skills Session 1 – Arabic translation provided	
	Integration of ICT in the Curriculum Session 1– English Only	
	Differentiation by Learner Profile Session 1– Arabic translation provided	
Sept 20th	English as a Second Language in the Mainstream Session 1– English Only	
	Lesson Planning Session 1– Arabic translation provided	
	Middle Leadership Training Session 1– English Only	
	Effective Learning in KG Session 1– Arabic translation provided	
Oct 11th	Gifted and Talented Session 2– English Only	
	Active Learning & 21st Century Skills Session 2– Arabic translation provided	
	Integration of ICT in the Curriculum Session 2– English Only	
	Differentiation by Learner Profile Session 2– Arabic translation provided	

Oct 25th	English as a Second Language in the Mainstream Session 2- English Only			تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية الجلسة التدريبية ٢ - فقط باللغة الإنجليزية	٢٥ أكتوبر
	Lesson Planning Session 2- Arabic translation provided			تخطيط الدرس الجلسة التدريبية ٢ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	Middle Leadership Training Session 2- English Only			تدريب فريق القيادة الوسطى الجلسة التدريبية ٢ - فقط باللغة الإنجليزية	
	Effective Learning in KG Session 2- Arabic translation provided			التعلم الفعّال في مرحلة رياض الأطفال الجلسة التدريبية ٢ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
Nov 8th	Gifted and Talented Session 3- English Only			الطلبة المتفوقون والموهوبون الجلسة التدريبية ٣ - فقط باللغة الإنجليزية	٨ نوفمبر
	Active Learning & 21st Century Skills Session 3- Arabic translation provided			التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون الجلسة التدريبية ٣ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	Integration of ICT in the Curriculum Session 3- English Only			تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم الجلسة التدريبية ٣ - فقط باللغة الإنجليزية	
	Differentiation by Learner Profile Session 3- Arabic translation provided			مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب الجلسة التدريبية ٣ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
Nov 22nd	English as a Second Language in the Mainstream Session 3 - English Only			تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية الجلسة التدريبية ٣ - فقط باللغة الإنجليزية	٢٢ نوفمبر
	Lesson Planning Session 3- Arabic translation provided			تخطيط الدرس الجلسة التدريبية ٣ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	Middle Leadership Training Session 3 - English Only			تدريب فريق القيادة الوسطى الجلسة التدريبية ٣ - فقط باللغة الإنجليزية	
	Effective Learning in KG Session 3- Arabic translation provided			التعلم الفعّال في مرحلة رياض الأطفال الجلسة التدريبية ٣ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
Dec 6th	Gifted and Talented Session 4- English Only			الطلبة المتفوقون والموهوبون الجلسة التدريبية ٤ - فقط باللغة الإنجليزية	٦ ديسمبر
	Active Learning & 21st Century Skills Session 4- Arabic translation provided			التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون الجلسة التدريبية ٤ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	Integration of ICT in the Curriculum Session 4- English Only			تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم الجلسة التدريبية ٤ - فقط باللغة الإنجليزية	
	Differentiation by Learner Profile Session 4- Arabic translation provided			مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب الجلسة التدريبية ٤ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
Dec 13th	English as a Second Language in the Mainstream Session 4 - English Only			تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية الجلسة التدريبية ٤ - فقط باللغة الإنجليزية	١٣ ديسمبر
	Lesson Planning Session 4 - Arabic translation provided			تخطيط الدرس الجلسة التدريبية ٤ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	Middle Leadership Training Session 4 - English Only			تدريب فريق القيادة الوسطى الجلسة التدريبية ٤ - فقط باللغة الإنجليزية	
	English Only Effective Learning in KG Session 4 - Arabic translation provided			التعلم الفعّال في مرحلة رياض الأطفال الجلسة التدريبية ٤ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	

مركز تدريب SSAT للتعليم رياض الأطفال

الفئة المستهدفة: جميع معلمي / معلمات رياض الأطفال

مخرجات التعلم المهني:

- سيتمكن المعلمون من:
 - تحليل ما يتم تقديمه حالياً و تحديد مواطن القوة ومجالات التحسين
 - وضع خطة لعدد من الأنشطة الإضافية المستمرة وتقييمها
 - إنشاء خطة إجرائية للإستخدام الفوري في صفوفهم
 - تسليط الضوء على أهمية مدى جودة أنشطة اللعب الإبداعي المقدمة في المراحل المبكرة
 - التخطيط لخبرات اللعب الإبداعي والتي تحفز وتشجع المتعلمين الصغار
 - تحليل النماذج قصيرة ومتوسطة وطويلة الأمد
 - إعداد مجموعة من الأنشطة الإضافية والمستمرة المرتبطة بمواضيع الوحدات الدراسية مع توفير المصادر اللازمة لتطبيقها
 - وضع أسئلة تتدرج في الصعوبة باستخدام إرشادات تصنيف بلوم
 - تطبيق استراتيجيات متنوعة في التقييم من أجل التعلم للصف بأكمله

محتوى الجلسات التدريبية:

- التأمل في المصادر الموجودة في كل مدرسة على حدة، إعادة تطوير بيئة التعلم الخاصة بكم، تزويد الصف الدراسي بالمصادر والأدوات اللازمة، التخطيط الإجرائي لتوفير الأنشطة الإضافية في روضتكم.
- تقديم مفهوم التعلم القائم على اللعب، دورة التدريس، التعلم والتقييم- مبادئ التخطيط على المدى البعيد والمتوسط والقصير.
- الأنشطة الإضافية - إعداد خطط تشمل على أنشطة إضافية لمرحلة رياض الأطفال .
- تصنيف بلوم، التقييم من أجل التعلم

وصف الوحدة التدريبية:

- سنقوم بالتركيز على ٥ جوانب حول ما يقدم لرياض الأطفال وهي: البيئة التعليمية، الوسائل، التخطيط، المعروضات والتقييم من أجل التعلم، خلال التدريب، سيكون لديك الوقت للتأمل والتفكير في مدرستك واحتياجاتك وخطواتك القادمة لتحسين تعلم الطلبة
- ماذا بإمكانك تغييره في البيئة التعليمية لتحسين مستوى تعلم الطلبة
 - فكر في كيف توفر بيئتك التعليمية فرصاً لتطوير الطلبة
 - المصادر والأدوات المستمرة والإضافية أثناء تخطيط الوحدات الدراسية
 - عرض وتقديم التعلم من خلال اللعب
 - دورة التدريس والتعلم والتقييم
 - تصنيف بلوم
 - التقييم من أجل التعلم

مركز تدريب SSAT للتعليم الفصل الدراسي الأول (سبتمبر - ديسمبر ٢٠١٤)

استمارة التسجيل

ورشة العمل	المشاركون	التاريخ
	الطلبة المتفوقون والموهوبون الجلسة التدريبية ١ - فقط باللغة الإنجليزية	١٣ سبتمبر
	التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون الجلسة التدريبية ١ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم الجلسة التدريبية ١ - فقط باللغة الإنجليزية	
	مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب الجلسة التدريبية ١ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية الجلسة التدريبية ١ - فقط باللغة الإنجليزية	٢٠ سبتمبر
	تخطيط الدرس الجلسة التدريبية ١ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	تدريب فريق القيادة الوسطى الجلسة التدريبية ١ - فقط باللغة الإنجليزية	
	التعلم الفعّال في مرحلة رياض الأطفال الجلسة التدريبية ١ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	الطلبة المتفوقون والموهوبون الجلسة التدريبية ٢ - فقط باللغة الإنجليزية	١١ أكتوبر
	التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون الجلسة التدريبية ٢ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	
	تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم الجلسة التدريبية ٢ - فقط باللغة الإنجليزية	
	مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب الجلسة التدريبية ٢ - تتوفر ترجمة باللغة العربية	

مركز تدريب SSAT للتعليم تخطيط الدرس

الفئة المستهدفة: جميع المعلمين

مخرجات التعلم المهني :

سيتمكن المعلمون من :
← فهم هيكله الدرس الجيد

← بناء وإعداد خطة للدروس متسقة على
متسوى المدرسة / القسم

← التدرب على كتابة الخطط الدراسية استناداً
إلى الأجزاء الخمسة المكونة لهيكل الدرس
مع التركيز على ما هو متوقع من هذه الخطط
والدورة الخاصة بكل درس

محتوى الجلسات التدريبية:

ستعرض الوحدة التدريبية الإطار النظري لمف تعلم الطالب، ثم سنتنقل من هذا الأساس النظري إلى مشاركة المعلمين في عدد من الأنشطة التي ستشتمل على عرض لمقاطع الفيديو، دراسات الحالة، اختبارات ونماذج، والتي ستؤدي جميعها إلى مساعدة المعلمين في إعداد الخطط الدراسية وفي التدريس وملاحظة بعضهم البعض لكي يتمكنوا في قدراتهم حتى يعجزوا كفاءتهم في المستقبل. سيتم تقديم المحتوى في أربع جلسات تدريبية.

مركز تدريب SSAT للتعليم تدريب فريق القيادة الوسطى

الفئة المستهدفة: المعلمون الطامحون في أن يصبحوا منسقين أو ضمن فريق الإدارة الوسطى.

مخرجات التعلم المهني:

سيتمكن المعلمون من :
← وصف دور القائد / المدير

← تحديد الطرق لتعزيز المساواة والجودة في
كل ما ينطوي عليه هذا الدور.

← تطوير وتطبيق المهارات الرئيسة اللازمة
للتواصل بفاعلية والتأثير في الآخرين.

← تحديد العلاقة بين الأنشطة الرئيسة للإدارة
(مثل إعطاء تغذية راجعة، وضع المعايير، تقديم
تعريفي للموظفين وتطويرهم)، الأداء الفعال
وتحفيز الموظفين

← وصف ثقافة المؤسسة، تحديد مستويات
التغيير وتطوير السبل التي تقود وتنظم
التغيير بفاعلية.

← تلخيص واستعراض القضايا الرئيسة
في إدارة المصاد.

← الإستمرار في التنمية المهنية الشخصية.

محتوى الجلسات التدريبية:

١. كيف تصبح قائداً فعالاً.

٢. إعطاء تغذية راجعة فاعلة.

٣. جمع وتحليل البيانات.

٤. تشكيل مجتمعات التعلم المهني.

وصف الوحدة التدريبية:

← يهدف البرنامج إلى توفير مقدمة شاملة حول
قيادة وإدارة المدارس التي تعتبر فريق القيادة
الوسطى بمثابة عناصر رئيسة في نموذج توزيع
القيادة.

← جانب مهم من جوانب الجلسة التدريبية
يكمُن في زيادة الثقة بأن تقديم التنمية المهنية
للموظفين الآخرين.

← سيتم تطوير مهارات القيادة والإدارة من خلال
التنوع في الأنشطة والنقاشات وعرض الفيديوهات
ولعب الأدوار.

مركز تدريب SSAT للتعليم

الوصول لمستوى متقدم من مراعاة الفروق الفردية
من خلال ملف تعلم الطالب

الفئة المستهدفة: جميع المعلمين

مخرجات التعلم المهني:

سيتمكن المعلمون من:

- ← التعرف على العناصر المختلفة لملف تعلم الطالب
- ← تطبيق ما يعرفه المعلم عن ملف تعلم الطالب لتمكينه من مراعاة الفروق الفردية ضمن المحتوى، النهج، والنواتج
- ← إنشاء نماذج متنوعة حول طرق مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف التعلم
- ← تحليل عدد من الأمثلة الخاصة بمراعاة الفروق الفردية من خلال ملف التعلم.

محتوى الجلسات التدريبية:

ستعرض الوحدة التدريبية الإطار النظري لملف تعلم الطالب، ثم سنتنقل من هذا الأساس النظري إلى مشاركة المعلمين في عدد من الأنشطة التي ستشتمل على عرض لمقاطع الفيديو، دراسات الحالة، اختبارات ونماذج، والتي ستؤدي جميعها إلى مساعدة المعلمين في إعداد الخطط الدراسية وفي التدريس وملاحظة بعضهم البعض لكي يتمكنوا في قدراتهم حتى يعززوا كفاءاتهم في المستقبل. سيتم تقديم المحتوى في أربع جلسات تدريبية.

وصف الوحدة التدريبية:

- ← يراعي المعلمون الفروق الفردية وفق ثلاثة اعتبارات رئيسية: الاستعداد، اهتمامات الطالب، وملف التعلم. وحسب الأبحاث التربوية فإن مطابقة التدريس مع استعداد الطلبة يرتبط بقوة مع النمو الأكاديمي. والاستجابة لاهتمامات الطلبة تعني إيجاد ما يحفزهم على العمل الجاد. كما أن الاستجابة لصفات وخصائص الطلبة يمكن أن تجعل من التعلم أكثر فعالية بالنظر إلى كيف يقبل الطلبة على التعلم.
- ← إن مفهوم ملف التعلم هو مفهوم واسع يتضمن كيف يمكن للثقافة والجنس والذكاء والأفضلية وأسلوب التعلم أن يؤثر على كيفية إقدام الطالب على التعلم.

مركز تدريب SSAT للتعليم

إستراتيجيات لدعم الطلبة الذين يدرسون اللغة الإنجليزية
كلغة ثانية ضمن الصفوف النظامية

الفئة المستهدفة: جميع المعلمين

مخرجات التعلم المهني:

سيتمكن المعلمون من:

- ← تحليل طريقة تدريسهم الحالية للطلبة الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بتسليط الضوء على نقاط القوة ومجالات التطوير
- ← توضيح هيكل الدروس التي تقوم على نظرية «استخدام اللغة في تدريس وتعلم المواد الدراسية الأخرى (CLIL) وتطبيقها في عملية التخطيط لدروسهم
- ← تحديد التحديات المتعلقة بتطور اللغة واحتياجاتها بالنسبة للمادة التي يدرسونها
- ← تحديد الطرق التي يمكن من خلالها استخدام تقنية المعلومات والاتصالات لتصميم خبرات تعليمية تتوافق مع حاجة ومستوى الطلبة الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- ← تطبيق عدد من الإستراتيجيات لدعم اكتساب اللغة لدى الطلبة واستخدامها على مستوى الكلمة وشبه الجملة والجملة.
- ← تطبيق مجموعة متنوعة من الأنشطة والإستراتيجيات التي تتمحور حول الطالب في جميع المواقف الصفية وذلك لدعم الطلبة الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

محتوى الجلسات التدريبية:

1. معرفة الهدف من الخطط الدراسية و هيكلتها
2. فهم التوقعات والمخرجات من خطة الدرس
3. إعداد أو مراجعة نماذج الخطط الدراسية
4. عرض الخطط الدراسية الحالية الخاصة وتضمين الأجزاء الخمس لهيكل الدرس

وصف الوحدة التدريبية:

- ← سوف نركز على طرق لدعم اكتساب اللغة عند الطلبة واستخدامها من مستوى الكلمة إلى شبه الجملة فمستوى الجملة.
- ← سوف نستكشف الأنشطة والإستراتيجيات التي يمكن تعديلها لاستخدامها في أية مادة دراسية لدعم تطوير لغة الطلبة الذين يدرسون الإنجليزية كلغة ثانية.
- وسنبحث في طرق لـ
- التمايز في الخبرات التعليمية حسب احتياجات الطلبة الذين يدرسون الإنجليزية كلغة ثانية.
- دمج تقنية المعلومات والاتصالات في الممارسات الصفية لتقديم طرق لمساعدة الطلبة الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية عند احتياج الطلبة لها.
- دمج نظرية «استخدام اللغة في تدريس وتعلم المواد الدراسية الأخرى» (CLIL) في التخطيط للأنشطة.
- تعزيز البيئة التعليمية حتى تصبح مصدراً يمكن للطلبة الذين يدرسون الإنجليزية كلغة ثانية استخدامها في تلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل مستقل.

مركز تدريب SSAT للتعليم التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون

الفئة المستهدفة: جميع المعلمين والقيادات الوسطى الذين تقع على عاتقهم مسئولية الارتقاء بعملية التعليم والتعلم

مخرجات التعلم المهني:

- سيتمكن المعلمون من :
 - تخطيط دروس عالية الجودة تتضمن التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرين.
 - زيادة فهم ما يتطلبه التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرين
 - التعرف على طرق التعلم النشط والتعلم التفاعلي
 - التعرف على استراتيجيات نموذجية يتم تقديمها من قبل المدرب
 - مراجعة استراتيجيات وعروض فيديو لتطبيقات عملية جيدة
 - استكشاف مجموعة من الأنشطة العملية التي تعزز وتدعم مهارات القرن الواحد والعشرين
 - التخطيط التعاوني لعدد من الدروس النموذجية المدعمة بمجموعة من المصادر التعليمية

وصف الوحدة التدريبية:

- التعلم النشط: جانب أساسي في الوصول لصفوف محورها الطالب. من المتوقع من الطلبة التعلم من خلال التطبيق وليس الملاحظة والاستماع. من المتوقع منهم تطوير **مهارات القرن الواحد والعشرين** لديهم التي سوف تساهم في تعلمهم للمناهج مما يجعل من الضروري للمعلمين أن تكون لديهم القدرة على تخطيط دروس تتضمن ما سبق.
- سوف يتعرف المعلمون على استراتيجيات عملية لاستخدامها في صفوفهم واستكشاف طرائق نشطة وتفاعلية مع التركيز على استخدام أنشطة فاعلة وموظفة لمهارات القرن الواحد والعشرين عند اكتسابهم للخبرات التعليمية. لذا فهذه المادة ضرورية لجميع المعلمين الممارسين في مدارس تطبق المناهج العالمية.

محتوى الجلسات التدريبية:

1. تعلم وتعليم نشط وتفاعلي.
2. مهارات القرن الواحد والعشرين.
3. طرح الأسئلة بطريقة فعالة لمخاطبة مهارات التفكير العليا.
4. التخطيط الدراسي

مركز تدريب SSAT للتعليم تقنية المعلومات والاتصالات، التقنية والتعليم

الفئة المستهدفة: جميع المعلمين:ستكون هذه الجلسة التدريبية ذات أهمية خاصة بالنسبة لقادة المدارس ورؤساء الهيئات التدريسية والمعلمين المهتمين باستخدام المزيد من التقنية خلال الدروس.

مخرجات التعلم المهني:

- سيتمكن المعلمون من:
 - تحديد واستخدام مجموعة من المصادر التي توفر أفكاراً حول دمج التقنية بما في ذلك تحديد فرص لاستخدام التكنولوجيا بغرض التطوير المهني المستمر.
 - تحديد مجموعة متنوعة من طرائق استخدام التقنية خلال الدروس.
 - تخطيط وتقديم دروس تستفيد من التقنية المتاحة.
 - تحديد مراحل دمج التقنية بما في ذلك تحديد المرحلة التي وصل إليها المعلمين والمدرسة.
 - تحديد وتقييم وسائل التقنية الناشئة وكيف يمكن استخدامها في المدارس.
 - تحديد أثر استخدام التقنية على كل من المدارس والطلبة والمجتمع المحلي.
 - تسليط الضوء على فوائد دمج تقنية المعلومات داخل المدارس و تولي القيادة في تطبيق ذلك وتحقيقه.

محتوى الجلسات التدريبية:

1. استكشاف العديد من الأفكار والطرق والمصادر الخاصة بدمج التقنية في الدروس
2. فحص مراحل دمج التقنية وكيفية التقدم خلال المراحل والعقبات والحوجز التي يمكن ظهورها
3. استكشاف وسائل التقنية الناشئة المستخدمه بالفعل داخل الصفوف الدراسية والتي سيتم استخدامها عاجلاً. بالإضافة إلى استكشاف القضايا المرتبطة بذلك

وصف الوحدة التدريبية:

- نحن نعمل على إعداد الطلبة للعيش ضمن عالم تكنولوجي حيث يوجد العديد من التقنيات المنتشرة في كل ما نقوم به. وبناء على ذلك كان لزاماً علينا أن يكون للتكنولوجيا دوراً فاعلاً في إعداد هؤلاء الطلبة و من ثم أثناء الدروس .
- تم تصميم تلك الوحدة التدريبية لتزويد المشاركين بمجموعة من الأفكار والمصادر والمعلومات التي تتعلق بكيفية استخدام التقنية في الدروس.
- لا تُركز هذه الوحدة التدريبية على استخدام تطبيقات أو أجهزة وإنما على تزويد الحضور بعدة أفكار وطرق يمكن استخدامها.
- سوف تتضمن الجلسة التدريبية مجموعة من الأنشطة والمناقشات ومن المتوقع أن يشارك الحضور من المتدربين بأنفسهم في مجموعة من الأنشطة فيما بعد الجلسة التدريبية من خلال المدونة ووسائل التواصل الاجتماعي

مركز تدريب SSAT للتعليم الطلبة المتفوقون والموهوبون

الفئة المستهدفة: رواد الصفوف، معلمي التربية الخاصة، فريق القيادة العليا.

وصف الجلسة التدريبية:

تهدف هذه الجلسة الى دعم القادة والمعلمين لتطوير أنظمة المدرسة الواسعة في التحديد والفحص بكفاءة لتحديد الطلبة المتفوقين والموهوبين بدقة.

تعد هذه الجلسة عملية في طبيعتها ومنبثقة من أفضل الممارسات الدولية في تعليم المتفوقين والموهوبين.

سيتم تزويد المشاركين بالنظريات الحالية وكذلك النهج العملي لنهج المدرسة كلها حيال هؤلاء الطلبة.

مخرجات التعلم المهني:

سيتمكن المشاركون من :

← إستكشاف التعريفات الدولية والمحلية لتعليم المتفوقين والموهوبين.

← تعميق فهمهم عن العمليات المدرسية الخاصة بتحديد هؤلاء الطلبة على مستوى المدرسة ككل.

← الثقة في إستخدام التقييمات الخاصة بتحديد المتفوقين والموهوبين وإجراءاتها.

← إمدادهم بأدوات بناء «خطة التسريع التعليمية».

محتوى الجلسات التدريبية:

١. تعريف مجموعة الطلبة المتفوقين والموهوبين.

٢. كيف يتم تحديد المتفوقين والموهوبين في مدرستك.

٣. كيف تستخدم إجراءات الفحص والتقييم المناسب.

٤. كتابة «خطة تسريع تعليمية».

التاريخ

مدرسة أجيال الدولية – مدينة محمد بن زايد

مدرسة الروافد الخاصة – مدينة خليفة أ

١٣ سبتمبر

الطلبة المتفوقون والموهوبون
الجلسة التدريبية ١
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون
الجلسة التدريبية ١
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم
الجلسة التدريبية ١
فقط باللغة الإنجليزية

مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب
الجلسة التدريبية ١
تتوفر ترجمة باللغة العربية

٢٠ سبتمبر

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية
الجلسة التدريبية ١
فقط باللغة الإنجليزية

تخطيط الدرس
الجلسة التدريبية ١
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تدريب فريق القيادة الوسطى
الجلسة التدريبية ١
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم الفعّال في مرحلة رياض الاطفال
الجلسة التدريبية ١
تتوفر ترجمة باللغة العربية

١١ أكتوبر

الطلبة المتفوقون والموهوبون
الجلسة التدريبية ٢
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون
الجلسة التدريبية ٢
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم
الجلسة التدريبية ٢
فقط باللغة الإنجليزية

مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب
الجلسة التدريبية ٢
تتوفر ترجمة باللغة العربية

٢٥ أكتوبر

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية
الجلسة التدريبية ٢
فقط باللغة الإنجليزية

تخطيط الدرس
الجلسة التدريبية ٢
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تدريب فريق القيادة الوسطى
الجلسة التدريبية ٢
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم الفعّال في مرحلة رياض الاطفال
الجلسة التدريبية ٢
تتوفر ترجمة باللغة العربية

٨ نوفمبر

الطلبة المتفوقون والموهوبون
الجلسة التدريبية ٣
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون
الجلسة التدريبية ٣
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم
الجلسة التدريبية ٣
فقط باللغة الإنجليزية

مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب
الجلسة التدريبية ٣
تتوفر ترجمة باللغة العربية

٢٢ نوفمبر

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية
الجلسة التدريبية ٣
فقط باللغة الإنجليزية

تخطيط الدرس
الجلسة التدريبية ٣
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تدريب فريق القيادة الوسطى
الجلسة التدريبية ٣
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم الفعّال في مرحلة رياض الاطفال
الجلسة التدريبية ٣
تتوفر ترجمة باللغة العربية

٦ ديسمبر

الطلبة المتفوقون والموهوبون
الجلسة التدريبية ٤
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم النشط ومهارات القرن الواحد والعشرون
الجلسة التدريبية ٤
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تقنية الاتصالات والمعلومات: التقنية والتعليم
الجلسة التدريبية ٤
فقط باللغة الإنجليزية

مراعاة الفروق الفردية من خلال استخدام ملف تعلم الطالب
الجلسة التدريبية ٤
تتوفر ترجمة باللغة العربية

١٣ ديسمبر

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الصفوف النظامية
الجلسة التدريبية ٤
فقط باللغة الإنجليزية

تخطيط الدرس
الجلسة التدريبية ٤
تتوفر ترجمة باللغة العربية

تدريب فريق القيادة الوسطى
الجلسة التدريبية ٤
فقط باللغة الإنجليزية

التعلم الفعّال في مرحلة رياض الاطفال
الجلسة التدريبية ٤
تتوفر ترجمة باللغة العربية

التكاليف:

٤ ورشات عمل x ٤ ساعات للجلسة التدريبية الواحدة: ١,٠٠٠ درهم إماراتي للمشارك الواحد
(أي وحدة تدريبية كاملة)

ورشة عمل واحدة مدتها ٤ ساعات: ٣٠٠ درهم إماراتي للمشارك الواحد
(أي من لا يرغب في التسجيل لكامل الوحدة التدريبية)

يجب على مدراء المدارس تداول محتويات هذه النشرة مع الهيئة التدريسية والقيادة الوسطى ومن يطمح في تولي القيادة الوسطى.

وكما يتضح من التقويم، فإن الجلسات الأولى سيتم تقديمها يوم السبت ١٣ سبتمبر ٢٠١٤ وتستمر الدورات حتى شهر ديسمبر. وعلى المدارس أن تشجع معلميها على التسجيل في هذه الدورات بشكل مبكر حيث إن بعض الوحدات يمكن أن تُلغى إذا لم يتوفر العدد المطلوب للمجموعة. بالنسبة للفصل الدراسي الأول، فإننا مستعدون للبدء باثني عشر مشاركاً حتى يتم التعرف على مركز التدريب التعليمي بشكل جيد ويُدرك المعلمون في كل مدينة أبوظبي جودة التدريب الذي يُقدم فيه.

نتطلع إلى العمل مع معلمكم من خلال مركز التدريب في أيام السبت من العام القادم. ويمكن الاطلاع على استمارة الطلب في نهاية هذه النشرة.

دافيد أليسون

المدير التنفيذي، SSAT للتعليم

لمزيد من المعلومات، الرجاء الاتصال بأحد موظفي SSAT للتعليم

سو تومسون: susan.thompson@ssat.me

منى مسعد: mona.mosaad@ssat.me

يجب إرسال طلبات الاشتراك على البريد الإلكتروني: lovella.odones@ssat.me

يمكن الدفع عن طريق:

شيكات مصرفية واجبة الدفع لـ: SSAT ME Education Consultancy LLC

تحويل مصرفي على الحساب رقم: ٠٠٢ ٥٥٤ ١٥٠ ٠٠٦ في بنك HSBC

عقدت هذه الدورات في مركز التدريب التعليمي الكائن في مدينة محمد بن زايد حيث تم التقييد باستقبال أعداد محدودة من المشاركين نظراً لحجم غرف التدريب المتوفرة لدينا. فكان متوسط عدد المعلمين الذين حضروا ورش العمل الست التي تم تقديمها ضمن هذا المشروع الرائد هو ٥٥ مشاركاً. هذا وقد أثبتت ورش العمل شعبيتها وفائدتها مع المدارس التي شاركت بالحضور فجاءت التقييمات من المشاركين إيجابية جداً في جميع المواضيع التدريبية التي تم تقديمها.

عقب نجاح هذا المشروع التجريبي، أدركنا أن هناك حاجة ماسة لمثل هذا النوع من التدريب للمعلمين في عطلة نهاية الأسبوع حيث يكون بإمكانهم حضور الدورات ودفع التكلفة إما من قبل مدارسهم أو حتى على نفقاتهم الخاصة (و هو الأمر الذي قام به العديد من المعلمين خلال المشروع التجريبي). و نود أن ننوه هنا على أنه سيكون لدينا مواقع أخرى عدا عن مركز SSAT للتعليم ولن يكون هناك حاجة للاقتصار على عدد محدد من الحضور لأي وحدة تدريبية. ونحن محظوظون بأن يكون هناك موقعين لإقامة الدورات التدريبية القادمة:

- مدرسة الروافد مدينة خليفة أ
- مدرسة أجيال الدولية مدينة محمد بن زايد

في كل موقع أعلاه سيتم تقديم موضوعين مختلفين للتدريب أيام السبت كل أسبوعين، مما يعني أنه سيتوفر لدينا ٨ موضوعات شهرياً لتقوم المدارس بالاختيار من بينها. الرجاء الاطلاع على تقويم التدريب المرفق لمزيد من التفاصيل.

في يوم السبت واحد من كل شهر، وعلى مدى أربعة أشهر، سيقوم المشاركون بحضور ورشة عمل يتم خلالها تناول أحدث ماوصلت إليه البحوث التربوية وأهم الأفكار الحديثة والمبتكرة التي تدعم المعلمين. وسوف تستمر كل ورشة عمل لمدة أربع ساعات، لذا فإن المعلمين الذين سيحضرين وحدة تدريبية كاملة (وهي عبارة عن أربع ورشات عمل) سوف يتلقون مجموع ١٦ ساعة تدريب في موضوع الوحدة المطروحة. سوف تتضمن ورش العمل العديد من الأنشطة التفاعلية بين المشاركين، وطرح نماذج لأفضل الممارسات التربوية - فنحن في SSAT - للتعليم لسنا بصدد إلقاء المحاضرات!

سوف يتمكن المعلمون الذين سيحضرين ورش العمل من نقل معرفتهم وأفكارهم الجديدة للموظفين الآخرين عن طريق تقديم ورش عمل التطوير المهني لأقرانهم، وسيتم تشجيع وتحفيز مثل هذا النهج من قبل مدربي SSAT - للتعليم كلما سنحت الفرصة بذلك. وبهذه الطريقة سيتمكن المشاركون أيضاً من اكتساب الثقة عند قيامهم بتقديم الدورات التدريبية في المدرسة. هذا وينبغي على نائب مدير المدرسة أو منسق التطوير المهني توجيه المشاركين والتنسيق مع مدربي SSAT - للتعليم لضمان تحديث الممارسات الصفية والمشاركة في تطبيق أصول التدريس الجديدة في جميع أنحاء المدرسة.

إن شركة SSAT – للتعليم هي الشريك الوحيد المتعاقد مع مجلس أبوظبي للتعليم لتقديم برنامج تنمية مهنية للمعلمين في قطاع المدارس الخاصة وذلك عبر برنامج «ريادة» للتطوير المهني المقدم من قبل مجلس أبوظبي للتعليم. حيث عملت شركتنا حتى الآن مع ١٢٠ مدرسة خاصة في أبوظبي والعين لتقديم برنامج تنمية مهنية عال الجودة لكل من فرق القيادة العليا والقيادة الوسطى والمعلمين. ومن خلال عملنا مع مجلس أبوظبي للتعليم ضمن مشروع الشراكة في قطاع المدارس الحكومية و«مشروع تمكين» لتقديم التنمية المهنية لفريق القيادة العليا والمعلمين بالمدارس الحكومية ومؤخراً في «مشروع ريادة»، أصبح لدينا فهم واقعي لحاجات المعلمين والقادة. تعمل شركتنا بنشاط وفاعلية في الإمارات منذ عام ٢٠٠٨ والآن نعمل في العديد من دول منطقة الخليج مثل الكويت وعمان والسعودية وقطر. هذه الخبرة الواسعة والقيمة تعني أن مدربي الشركة لديهم فهم تام للثقافة التي نعيش ونعمل فيها واحترام السياقات المختلفة للمدارس التي ندرس وندرب بها.

هناك متطلب إلزامي من جميع معلمي المدارس الخاصة وهو حضور ٢٤ ساعة على الأقل من التنمية المهنية خلال العام الدراسي. ومن خلال عملنا في القطاع الخاص في أبوظبي نعلم أن هناك بعض الصعوبات الواضحة التي تواجه مدراء المدارس من حيث نقص الثقة لدى بعض المعلمين في تقديم التنمية المهنية لأقرانهم. كما يبدو أن بعض المدارس ليس لديها القدرة لضمان حصول جميع المعلمين على عدد الساعات المطلوبة للتنمية المهنية خلال العام.

خلال الفصل الثالث من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ قامت شركة SSAT – للتعليم ، بتقديم مشروع تجريبي رائد، قامت خلاله بتوفير سلسلة من ورش عمل التطوير المهني للمعلمين أيام السبت ، بواقع مرة كل أسبوعين.



إن الأفكار والمعتقدات المتعلقة بعملية تغيير وتطوير المعلمين قد تغيرت وتتطور هي ذاتها خلال العقد الماضي. فنجد أن الفكرة السائدة عن المعلمين بأنهم متلقون سلبيون خلال فرص التطوير المهني التي تقدم لهم أثناء فترات عملهم قد تغيرت لتنظر الآن إلى المعلمين بصفتهم متعلمين نشطين يقومون بصياغة وتشكيل نموهم المهني من خلال إنخراطهم ومشاركتهم المدرسية والفعالة في أنشطة وممارسات التنمية المهنية. هذا ويُنظر الآن إلى التغيير على أنه عملية معقدة تنطوي هي ذاتها على عملية التعلم. ومن ثم فلولو الوصول إلى تعلم «حقيقي» يستلزم على المدارس أن تصبح مؤسسات مهنية تهتم بعملية تعلم المعلمين تماماً كما هو الحال بالنسبة لتعلم الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن دائرة الاهتمام قد تحولت من التركيز على المعلمين وطريقة تعلمهم بشكل فردي إلى عملية تعلمهم ضمن سياق مجتمعي واسع. فمن المسلم به حالياً أنه لكي يحدث إصلاح منهجي متسق يجب أن تهدف التنمية المهنية إلى تقديم الدعم في مجال التغيير والتطوير على مستوى المعلم والمدرسة على حد سواء. فالتنمية المهنية وتطوير وتحسين المدرسة عمليتان ترتبطان معاً ارتباطاً وثيقاً، ومن الناحية العملية، فإنه يلزم إتاحة الفرصة للمعلمين للمشاركة في التنمية المهنية وأن يقوم فريق القيادة العليا بالمدرسة بدعم تلك المشاركات. وعليه فإن شركة SSAT – للتعليم تؤمن بأن التنمية المهنية للمعلمين في أبوظبي لا بد أن تكون جزءاً لا يتجزأ من العمل المستمر للمدارس وذلك من أجل تحقيق أقصى أهدافها وهو الوصول إلى مستوى «التميز» في التعليم والتعلم. ونحن كشركة استشارات تعليمية نرحب كثيراً بفرصة العمل مع المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي بهدف الانتقال بمستوى التنمية المهنية للمعلمين إلى المرحلة التالية. حيث يجب أن يتم تشكيل ودعم مجتمعات التعلم المهني بالمدارس لتكون المحرك لقيادة عملية التحسين والتقدم بها إلى الأمام.

إن نهج شركة SSAT – للتعليم في تقديم التدريب للمعلمين وفرص تنمية المهارات القيادية يقوم على الالتزام بالحرفية التامة اللازمة لتحويل وتغيير عملية التعليم بحيث يتمكن جميع الطلبة من الإنجاز وإحراز التقدم من خلال إطلاق العنان لكافة إمكاناتهم. فنحن نقوم بدعم وتشجيع القادة والمعلمين على مشاركة المعلومات الخاصة بالممارسات المهنية مع أقرانهم، وبهذه الطريقة يتم التعرف على الممارسات الفعالة وتعميمها في المنظومة التعليمية.

توضح المبادئ التالية النهج الخاص بنا:

- نحن نطور ثقافات تعمد نحو تحليل عمليتي التعليم والتعلم وتنشُد باستمرار التحسين والتطوير كي يكون جزءاً لا يتجزأ من العمليات المدرسية
- نشجع المعلمين وقادة المدارس على التطلع قدماً وتبني أفكار من داخل وخارج المدرسة حول «كيف نُؤدي عملنا بشكل أفضل». إن القدرات التي يتحلى بها مدربي SSAT – للتعليم وتمكنهم من العمل عن قرب مع قادة المدارس والمعلمين لتقديم تنمية مهنية تناسب كل مدرسة على حدة لهو أساس نجاح الشركة.
- نضع معايير عالية ونقدم أمثلة يحتذى بها

مركز تدريب SSAT للتعليم

الدورات التدريبية للعام ٢٠١٤ - ٢٠١٥



الفصل الدراسي الأول
(سبتمبر - ديسمبر ٢٠١٤)

www.ssat.me